

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO POLITÉCNICA DEL ECUADOR - POLITEC
ACTA DE SESIÓN EXTRAORDINARIA DEL CONSEJO TRANSITORIO
SESIÓN EXTRAORDINARIA Nro. ISTPOLITEC-CT-SE-05-2024

En la ciudad de Quito, a los 1 días del mes de julio de 2024, en las oficinas del Instituto Superior Tecnológico Politécnica del Ecuador - POLITEC, ubicadas en la calle Ramón Roca E7-35 y Av. 6 de Diciembre, siendo las 09h00 se instala el Consejo Transitorio del Instituto Superior Tecnológico Politécnica del Ecuador - POLITEC, en sesión extraordinaria, con la presencia de los siguientes miembros:

- Mst. Marcelo Andrés Monteros Barragán, Rector Transitorio, quien preside la sesión.
- Mst. Gabriela Estefanía Pazmiño González, delegada de la promotoría.
- Mgs. Jorge Welington Rosero Castro, delegado de la promotoría.

Actúa como secretaria Stephanie Elizabeth Solis Malisa, en su calidad de Secretaria-Procuradora.

Confirmada la existencia del quórum con tres (3) miembros del Consejo Transitorio presentes, el Mst. Marcelo Andrés Monteros Barragán, rector transitorio del Instituto Superior Tecnológico Politécnica del Ecuador - POLITEC da la bienvenida a todos los presentes y solicita que a través de secretaría se de lectura del orden del día con el que fue convocada la presente sesión y en el que consta de los siguientes puntos del orden del día:

1. CONOCIMIENTO DE LA ACTUALIZACIÓN DEL PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL

El Mst. Marcelo Andrés Monteros Barragán, rector transitorio pone en consideración de los señores miembros del Consejo Transitorio la aprobación del orden del día, por lo que a través de secretaría al no existir comentarios al respecto se procede a registrar la votación:

CUADRO DE VOTACIÓN			
MIEMBROS DEL CONSEJO TRANSITORIO	A FAVOR	EN CONTRA	ABSTENCIÓN
Mst. Marcelo Andrés Monteros Barragán	X		
Mst. Gabriela Estefanía Pazmiño González	X		
Mgs. Jorge Welington Rosero Castro	X		
	3 votos	0 votos	0 votos

Con 3 votos a favor, 0 en contra y 0 abstenciones queda aprobado el orden del día.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

El Plan Estratégico de Desarrollo Institucional del Instituto Superior Tecnológico Politécnica del Ecuador – POLITEC del Ecuador se elaboró utilizando la metodología descrita. Durante el período de vigencia del 2024 al 2029, este plan ha sido creado para guiar las acciones y el crecimiento institucional con el objetivo de impulsar el desarrollo socioeconómico y consolidar la excelencia académica en la educación. Actualizando con la Articulación del Plan Nacional de Desarrollo Por Nuevo Ecuador 2024-2025

Este plan estratégico se ha actualizado utilizando una metodología rigurosa y participativa que ha considerado varias fases para garantizar una planificación completa y acorde con las necesidades del entorno institucional. Las principales etapas que han sido seguidas para su elaboración:

Fase 1 Diagnóstico: En esta etapa, se recopilan y analizan datos para comprender el entorno institucional. Se tienen en cuenta las demandas de los actores sociales y productivos del entorno. Se utilizó información secundaria de fuentes oficiales, como informes gubernamentales, estadísticas y estudios pertinentes. En un proceso de socialización con actores sociales y productivos, se utilizó esta información secundaria como base para identificar las necesidades. Además, se tomó en cuenta la conexión con la planificación nacional y local para garantizar que estuviera en línea con los objetivos y prioridades del país.

En esta etapa, se realiza un análisis FODA (Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas) utilizando datos primarios y secundarios. Este análisis ayuda a identificar los factores internos y externos que pueden tener un impacto en la creación, el crecimiento y la consolidación del Instituto Superior Tecnológico.

Fase 2 Formulación estratégica: En este momento, se establecen los componentes que servirán como guía para la institución. La misión, la visión y los principios de la institución se definen y sirven como marco para la gestión por procesos y la estructura orgánica de la institución. Se presentan elementos orientadores que permiten concentrar las acciones y planes para el crecimiento institucional.

Además, en esta etapa se establecerán las estrategias de desarrollo de la organización, sus objetivos, metas e indicadores. Para medir el progreso y el logro de los objetivos, estos componentes proporcionarán una dirección clara y establecerán los resultados esperados.

Fase 3: Socialización: El documento se socializa en dos ocasiones. Antes de la presentación oficial, se lleva a cabo una reunión interna con todas las personas involucradas en la elaboración del documento para garantizar que su contenido sea válido. Se recopilarán comentarios, recomendaciones y comentarios para mejorar el plan.

En un segundo paso, se presentará el Plan a toda la comunidad educativa, incluidos docentes, personal administrativo, estudiantes y otros involucrados. En esta socialización, los miembros de la institución podrán unirse y participar en el desarrollo y ejecución del Plan Estratégico, fomentando la participación y el sentido de pertenencia.

Esta metodología para la construcción y actualización del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional se creó con la intención de garantizar la calidad, la relevancia y la participación de todos los involucrados. El objetivo de este plan es fomentar el desarrollo socioeconómico, reforzar las funciones fundamentales de la educación y establecer El Instituto Superior Tecnológico Politécnica del Ecuador – POLITEC como un modelo de excelencia.

Punto 2. Acuerdos adoptados

ACUERDOS ADOPTADOS
Actualizar el PEDI -2024-2029 y articular con el Plan Nacional de Desarrollo 2024-2029
Incluir en el PEDI la articulación con los objetivos estratégicos con los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo.
Confeccionar el POA con lo correspondiente al año 2024
Para la actualización del diagnóstico le Rector Marcelo Montero indica la aplicación de una encuesta a todos los participantes en el taller

Punto 3. Aprobación del acta de la sesión:

El Mst. Marcelo Andrés Monteros Barragán, en su calidad de rector transitorio, solicita que a través de secretaría se de lectura al acta de la presente sesión.

Una vez culminada la lectura a través de secretaría al no existir comentarios al respecto se procede a registrar la votación correspondiente:

CUADRO DE VOTACIÓN			
MIEMBROS DEL CONSEJO TRANSITORIO	A FAVOR	EN CONTRA	ABSTENCIÓN
Mst. Marcelo Andrés Monteros Barragán	X		
Mst. Gabriela Estefanía Pazmiño González	X		
Mgs. Jorge Welington Rosero Castro	X		
	3 votos	0 votos	0 votos

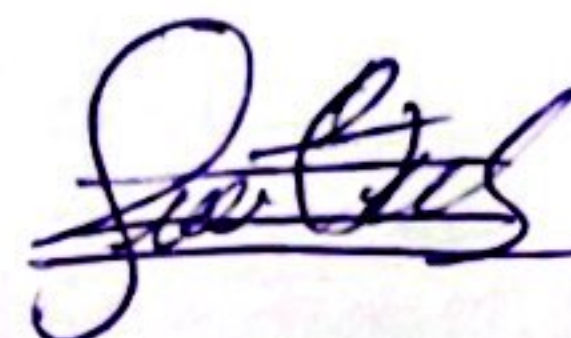
Con 3 votos a favor, 0 en contra y 0 abstenciones queda aprobada el acta de la presente sesión.

Sin más asuntos que tratar, el rector transitorio del Instituto da por finalizada la presente sesión siendo las 11h00.

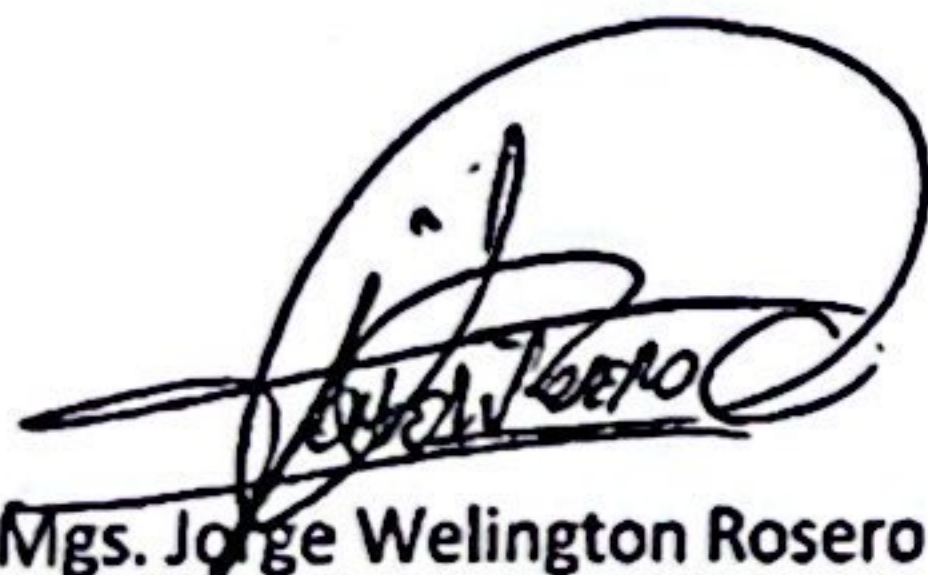
Para constancia de lo actuado suscriben la presente acta los miembros del Consejo Transitorio y Secretaria que certifica.



Mst. Marcelo Andrés Monteros Barragán
RECTOR TRANSITORIO



Mst. Gabriela Estefanía Pazmiño González
DELEGADA DE LA PROMOTORÍA



Mgs. Jorge Welington Rosero
Castro
**DELEGADO DE LA
PROMOTORÍA**



Stephanie Elizabeth Solis Malisa
SECRETARIA-PROCURADOR



Instituto Superior Tecnológico
POLITÉCNICA DEL ECUADOR

**PLAN ESTRATÉGICO DE
DESARROLLO INSTITUCIONAL
2024 - 2029**

Junio 2024

El Instituto líder
en **empleabilidad**



Instituto Superior Tecnológico
POLITÉCNICA DEL ECUADOR

ii.	Condiciones productivas	58
iii.	Condiciones sociales	61
iv.	Condiciones académicas	66
v.	Condiciones culturales	68
7)	Contexto interno	70
8)	Diagnóstico Institucional	73
a)	Matriz FODA	74
9)	Direccionamiento estratégico	81
a)	Estrategias de desarrollo institucional	81
b)	Objetivos estratégicos	84
c)	Plan Operativo Anual	86
10)	Seguimiento y Evaluación	96
11)	Bibliografía	97





Instituto Superior Tecnológico
POLITÉCNICA DEL ECUADOR

En consecuencia, se establecerán planes para mejorar las funciones fundamentales del Instituto, enfocándose en la excelencia académica, la generación de conocimiento y el impacto social. Buscando soluciones a problemas reales y contribuyendo al desarrollo económico, social y cultural del país, se promoverá la mejora continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje, la investigación aplicada y la vinculación efectiva con la sociedad. Por lo tanto, se llevarán a cabo medidas para mejorar la capacitación académica en las áreas de Servicios y Producción, Electromecánica Automotriz, Marketing Digital y Comunicación Estratégica en modalidad híbrida. Además, se promoverá la investigación aplicada y la vinculación efectiva con el sector productivo y la sociedad en general, lo que contribuirá al desarrollo regional y nacional.

Este Plan Estratégico se desarrolla utilizando una metodología rigurosa que toma en cuenta tanto el análisis interno de la institución como el diagnóstico del entorno externo a nivel local y nacional. Este proceso de diagnóstico evalúa las fortalezas y debilidades internas del Instituto, así como las oportunidades y amenazas del entorno externo. Para lograr esto, se utiliza una matriz FODA.

La visión, la misión, los valores, los principios institucionales, las políticas y la estructura organizativa son componentes que establecen una base sólida para la gestión institucional. La definición de estrategias de desarrollo institucional y objetivos estratégicos en áreas fundamentales de la institución se utiliza para establecer el direccionamiento estratégico.

Se establecerán mecanismos efectivos para promover la colaboración con el sector productivo, la generación de conocimiento, la transferencia tecnológica y la participación activa en el desarrollo de la comunidad por medio de la investigación

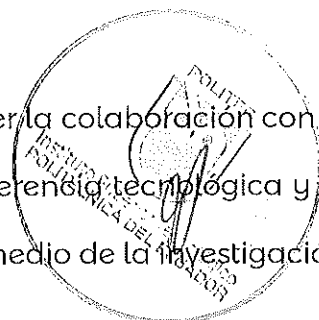
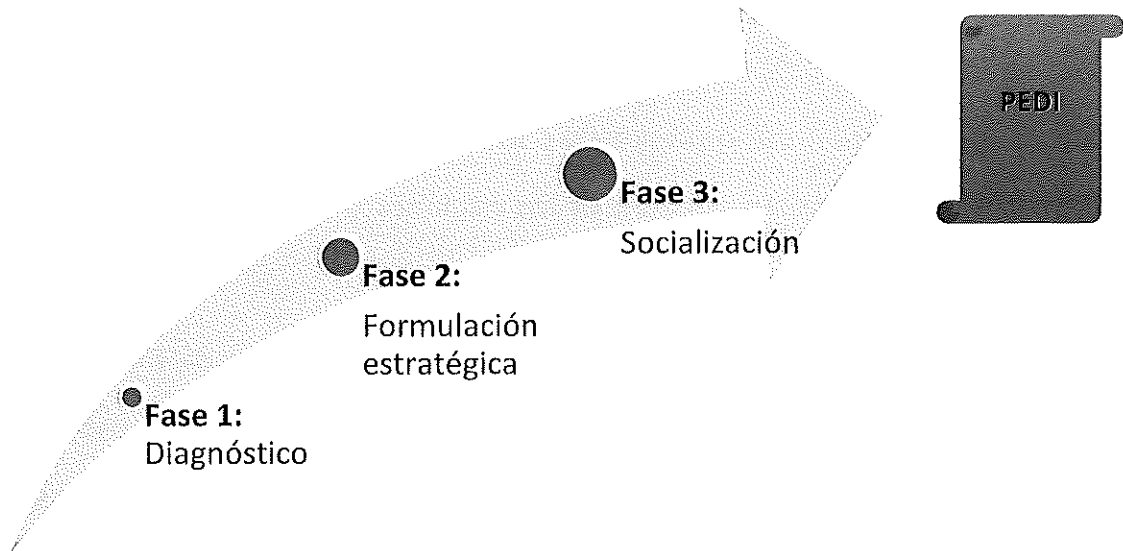




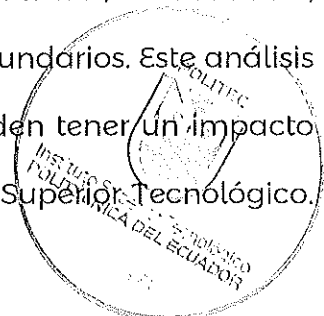
Ilustración 1 Fases de construcción del PEDI



Elaborado por: IST POLITEC

Fase 1 Diagnóstico: En esta etapa, se recopilan y analizan datos para comprender el entorno institucional. Se tienen en cuenta las demandas de los actores sociales y productivos del entorno. Se utilizó información secundaria de fuentes oficiales, como informes gubernamentales, estadísticas y estudios pertinentes. En un proceso de socialización con actores sociales y productivos, se utilizó esta información secundaria como base para identificar las necesidades. Además, se tomó en cuenta la conexión con la planificación nacional y local para garantizar que estuviera en línea con los objetivos y prioridades del país.

En esta etapa, se realiza un análisis FODA (Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas) utilizando datos primarios y secundarios. Este análisis ayuda a identificar los factores internos y externos que pueden tener un impacto en la creación, el crecimiento y la consolidación del Instituto Superior Tecnológico.





Instituto Superior Tecnológico
POLITÉCNICA DEL ECUADOR

y establecer El Instituto Superior Tecnológico Politécnica del Ecuador – POLITEC como un modelo de excelencia.

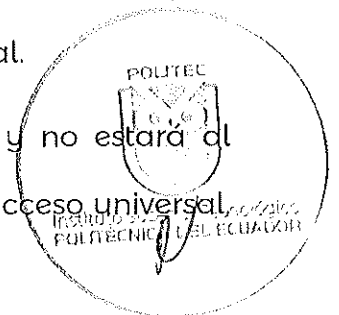
3) Marco Legal

La construcción del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional se realiza considerando los elementos establecidos en la Constitución de la república, las normativas que rigen y regulan el sistema de educación superior, así como, a los lineamientos y políticas formuladas por el Consejo de Educación Superior (CES), Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES) y la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt). A continuación, se detalla la base legal en la se sostiene el PEDI:

Constitución de la República del Ecuador, (2008):

Artículo 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Artículo 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal





Instituto Superior Tecnológico
POLITÉCNICA DEL ECUADOR

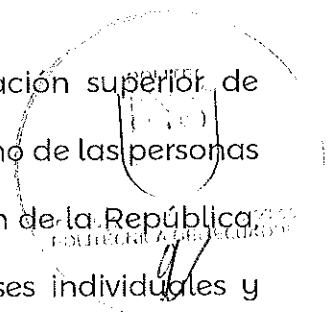
Artículo 354.- Las universidades y escuelas politécnicas, públicas y particulares, se crearán por ley, previo informe favorable vinculante del organismo encargado de la planificación, regulación y coordinación del sistema, que tendrá como base los informes previos favorables y obligatorios de la institución responsable del aseguramiento de la calidad y del organismo nacional de planificación.

Los institutos superiores tecnológicos, técnicos y pedagógicos, y los conservatorios, se crearán por resolución del organismo encargado de la planificación, regulación y coordinación del sistema, previo informe favorable de la institución de aseguramiento de la calidad del sistema y del organismo nacional de planificación. La creación y financiamiento de nuevas casas de estudio y carreras universitarias públicas se supeditarán a los requerimientos del desarrollo nacional (...).

El organismo encargado de la planificación, regulación y coordinación del sistema y el organismo encargado para la acreditación y aseguramiento de la calidad podrán suspender, de acuerdo con la ley, a las universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores, tecnológicos y pedagógicos, y conservatorios, así como solicitar la derogatoria de aquellas que se creen por ley.

Ley Orgánica de Educación Superior, (2018):

Artículo 3.- Fines de la Educación Superior. - La educación superior de carácter humanista, intercultural y científica constituye un derecho de las personas y un bien público social que, de conformidad con la Constitución de la República, responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos.





Instituto Superior Tecnológico
POLITÉCNICA DEL ECUADOR

de la Secretaría Nacional de Planificación. Estas referencias se derivan de un marco estratégico que garantiza que el instituto se alinee con los objetivos nacionales y el enfoque de desarrollo integral del país.

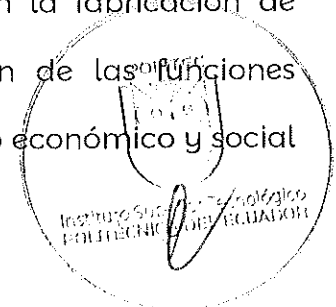
Además, se ha considerado la regulación del Consejo de Aseguramiento de la Calidad, particularmente el Modelo de Evaluación Externa 2024 con fines de acreditación para Institutos Superiores Técnicos y Tecnológicos. Esto es crucial porque garantiza que la institución cumpla con los estándares de calidad requeridos en la formación técnica y tecnológica superior, proyectándolo como una institución de excelencia educativa.

El Instituto Superior Tecnológico Politécnica del Ecuador - POLITEC crea su Plan Estratégico de Desarrollo Institucional utilizando estas normas y referencias estratégicas para garantizar la relevancia, la calidad y la proyección a largo plazo de la institución en su compromiso con la formación de profesionales altamente capacitados y el impulso del desarrollo socioeconómico del país.

Contexto institucional

a) Misión

Somos un Instituto Superior Tecnológico que forma profesionales de tercer nivel con competencias, habilidades y destrezas vinculadas con la implementación, ajuste y vanguardia tecnológica en procesos asociados con la fabricación de productos y prestación de servicios, mediante la ejecución de las funciones sustantivas de la educación superior para aportar al desarrollo económico y social de Quito, la provincia de Pichincha y el Ecuador.



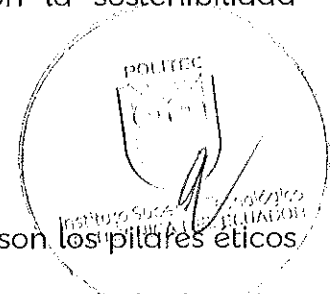


Instituto Superior Tecnológico
POLITÉCNICA DEL ECUADOR

- **Responsabilidad social:** Reconocemos nuestro impacto en la comunidad y nos comprometemos a contribuir al desarrollo social y económico del país, asumiendo nuestra responsabilidad social.
- **Cultura de colaboración:** Fomentamos el trabajo en equipo y la cooperación entre docentes, estudiantes, personal administrativo y la comunidad en general, promoviendo una cultura de colaboración.
- **Orientación al servicio:** Nuestro objetivo es satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes y de la comunidad, buscando su bienestar y desarrollo integral, teniendo como orientación el servicio.
- **Adaptabilidad y flexibilidad:** Nos adaptamos constantemente a los cambios y demandas del entorno, actualizando nuestros programas académicos y métodos de enseñanza, siendo flexibles y adaptables.
- **Transparencia como valor fundamental:** Promovemos la apertura, la comunicación clara y la rendición de cuentas en todas nuestras actividades institucionales, considerando la transparencia como un valor fundamental.
- **Compromiso con la sostenibilidad ambiental:** Fomentamos prácticas respetuosas con el medio ambiente y formamos profesionales conscientes de su responsabilidad en la preservación de los recursos naturales, comprometiéndonos con la sostenibilidad ambiental.

d) Principios institucionales

Los principios de una institución de educación superior son los pilares éticos y morales que orientan la conducta de los miembros de la comunidad educativa

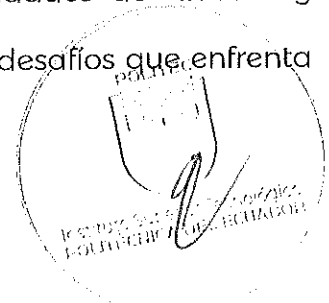




Instituto Superior Tecnológico
POLITÉCNICA DEL ECUADOR

con el objetivo de mejorar la calidad educativa y dar respuesta a los desafíos que plantea la sociedad del conocimiento.

- **Pertinencia:** generar transformaciones tanto en su entorno interno como externo, y colaborar en la resolución de los problemas urgentes que impactan a la sociedad. Responde a las demandas de la sociedad y del entorno en el que se encuentra, impulsando cambios en su comunidad de docentes, estudiantes y en el currículo, con el propósito de adaptarse y aportar de manera efectiva a su comunidad.
- **Integralidad:** profesionales competentes y éticamente comprometidos para desempeñar eficazmente su rol en la sociedad. Para lograrlo, integramos las funciones de enseñanza, investigación y servicio a la comunidad. Buscamos desarrollar en los estudiantes las habilidades y competencias necesarias para enfrentar los desafíos y necesidades tanto del mundo laboral como de la sociedad en general.
- **Autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento:** fomentar la independencia y el pensamiento crítico en nuestros estudiantes, brindándoles las herramientas necesarias para que puedan generar conocimiento y pensamiento de forma autónoma. Buscamos promover la investigación y la creatividad en ellos, para que puedan desarrollar sus habilidades de análisis y síntesis, y generar soluciones innovadoras a los desafíos que enfrenta nuestra sociedad.



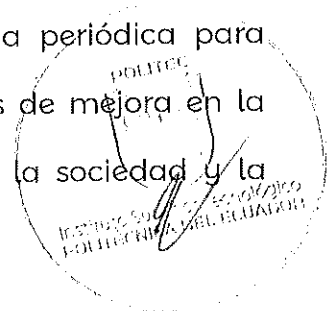


posgrado, estancias de investigación, proyectos de vinculación, presentación de ponencias y otras actividades afines.

- Estimular la movilidad internacional de los estudiantes mediante oportunidades como prácticas preprofesionales, pasantías y vinculación, intercambios académicos, participación en eventos académicos, educación continua, visitas académicas o técnicas, actividades culturales y deportivas, y estancias de investigación, entre otras posibilidades.

Además, el IST POLITEC considera fundamental contar con políticas exclusivas para fomentar el aseguramiento de la calidad, mismas que se detallan a continuación:

- Integrar las funciones fundamentales de la educación superior para asegurar la excelencia en la formación académica, la investigación y la vinculación con la sociedad.
- Consolidar la cultura de calidad que fortalezca la gestión institucional y la producción científica.
- Implementar un sistema de aseguramiento de la calidad institucional que permita evaluar y mejorar de forma continua los procesos académicos y administrativos de la institución.
- Realizar la autoevaluación institucional de forma periódica para identificar fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora en la gestión institucional, académica, vinculación con la sociedad y la producción científica.





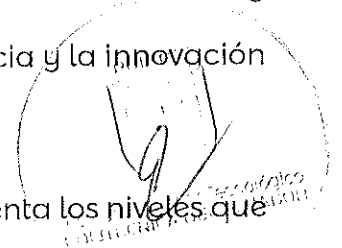
de los sectores sociales y productivos del entorno, generando impactos positivos en toda la comunidad educativa. Estos procesos fomentan la innovación en las prácticas educativas, para abordar los desafíos de la educación inclusiva y la sociedad del conocimiento, promoviendo la autonomía y la capacidad crítica de los estudiantes.

Los procesos adjetivos, relacionadas con el nivel de apoyo, brindan apoyo para la gestión de los procesos sustantivos y gobernantes. También garantizan la transparencia en la comunicación institucional. El resultado de esta gestión por procesos se evidencia en la formación de profesionales con las competencias necesarias para innovar y capacitar en la aplicación, coordinación, adaptación e innovación de procesos de producción de bienes y servicios, así como en el fortalecimiento del entorno. Es fundamental que estos procesos estén alineados con la misión y los objetivos de la institución, y que sean evaluados y mejorados a través de la implementación de sistemas de aseguramiento de la calidad.

a) Estructura orgánica

La estructura organizativa del IST POLITEC asegura una gestión eficiente y efectiva. La presente estructura organizativa proporciona una representación visual de la jerarquía y las relaciones de autoridad entre las diferentes áreas de la institución. Esta estructura se alinea con los valores y objetivos de la institución y garantiza la excelencia académica, la pertinencia, la transparencia y la innovación en las prácticas educativas.

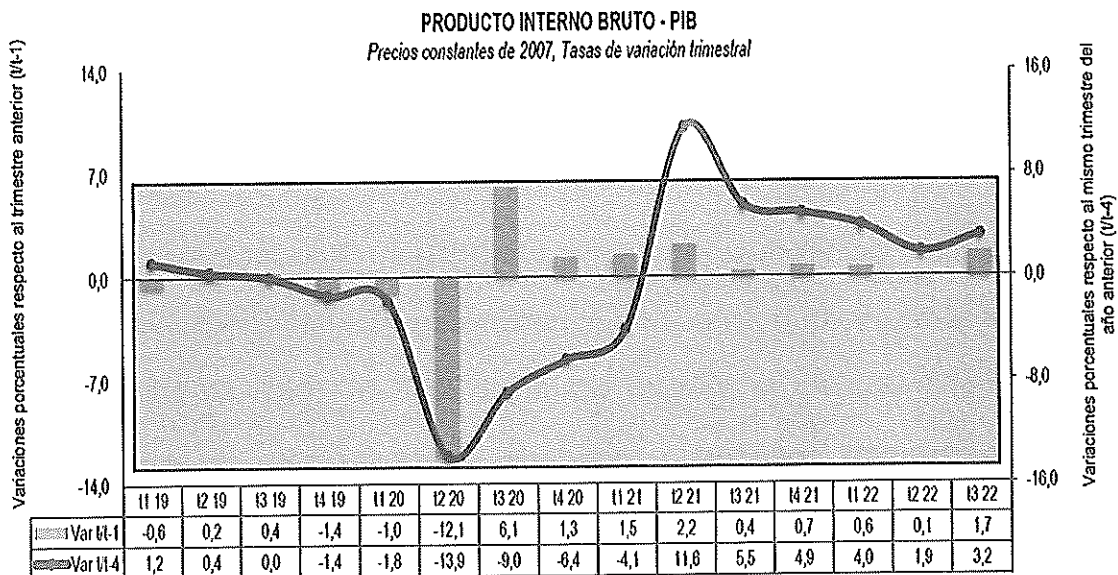
El presente organigrama ha sido diseñado teniendo en cuenta los niveles que posee el instituto, es decir, nivel gobernante, de apoyo y el nivel académico. Es





El Banco Central del Ecuador (2023) en su análisis del PIB plantea que en el sector real hubo un crecimiento de 1.7% respecto al segundo trimestre de 2022 debido al comportamiento favorable de la formación bruta de capital fijo, del gasto consumo final de los hogares y del gasto de consumo final del gobierno general, como muestra la siguiente figura:

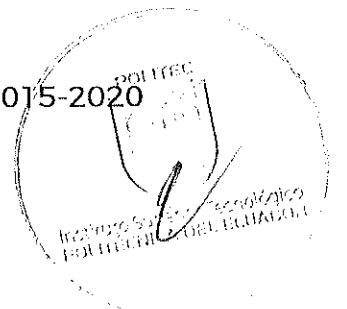
Figura No.1 Producto interno bruto del sector real



Tomado de: Banco Central del Ecuador (2023)

Realizando un análisis de la evolución del PIB y el VAB desde el año 2015 al año 2020, observamos que su evolución no ha sido estable (Banco Central del Ecuador, 2023).

Figura No. 2 Evolución de PIB y VAB Nacional periodo 2015-2020



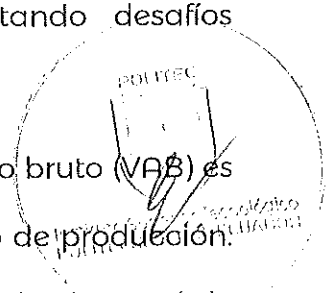


En el 2019, el crecimiento económico se desaceleró aún más, con un incremento del PIB de solo el 0,6%. La economía ecuatoriana se vio afectada por la tensión en las relaciones comerciales internacionales y la disminución de la inversión extranjera directa. Además, el país enfrentó protestas internas por las medidas de austeridad y la eliminación de los subsidios a los combustibles.

El año 2020 fue difícil para la economía global debido a la pandemia de COVID-19, y nuestro país no fue la excepción. La demanda mundial se redujo, lo que afectó las exportaciones ecuatorianas, y el país sufrió un colapso en sus sistemas de salud y económicos. El PIB ecuatoriano se contrajo un 7,5% en 2020, los aspectos anteriores todos analizados (Banco Central del Ecuador, 2023).

En 2021, la economía ecuatoriana comenzó a mostrar signos de recuperación gracias a la distribución de vacunas contra el COVID-19 y la reactivación gradual de la actividad económica. El PIB experimentó un crecimiento estimado del 3,1% en 2021, impulsado por el aumento de las exportaciones y la recuperación de los precios del petróleo. En resumen, el PIB experimentó una serie de variaciones entre 2016 y 2021 debido a factores como desastres naturales, fluctuaciones en los precios del petróleo, tensiones comerciales, la pandemia de COVID-19 y medidas económicas internas. A partir de 2021, se observa una recuperación económica, aunque la economía sigue enfrentando desafíos significativos en el futuro. (Banco Central del Ecuador, 2021).

Según el Banco Central del Ecuador (2023), el valor agregado bruto (VAB) es el valor que se agrega a un producto o servicio durante el proceso de producción. Se calcula restando el valor de los bienes y servicios intermedios del valor total de





económicos que más aportaron al VAB nacional de Ecuador en el periodo 2015-2020, según datos del Banco Central del Ecuador (2023).

El sector de servicios fue el que más aportó al VAB nacional en el periodo analizado, con una contribución promedio del 65,5% en el periodo 2015-2020. Dentro del sector de servicios, los subsectores más importantes fueron el comercio, restaurantes y hoteles, servicios financieros y de seguros, y el transporte y las comunicaciones.

El sector industrial también tuvo una importante contribución al VAB nacional, con una media del 26,2% en el periodo 2015-2020. Dentro de la industria, los subsectores más importantes fueron la manufactura, la construcción y la minería. La agricultura, ganadería, caza y pesca tuvo una contribución promedio del 8,3% al VAB nacional en el periodo 2015-2020. Dentro de este sector, los subsectores más importantes fueron la producción de banano, flores, palma aceitera, cacao y pesca.

El sector de servicios ha sido el principal impulsor del crecimiento económico en Ecuador en los últimos años, seguido por la industria y la agricultura, ganadería, caza y pesca. Sin embargo, estos sectores también han enfrentado importantes desafíos, como la pandemia de COVID-19 y la caída de los precios del petróleo, lo que ha afectado negativamente a la economía del país.

En el año 2020 los aportes al VAB estuvieron liderados por la industria con el 13%, el comercio con 12%, actividades inmobiliarias y la agricultura, ganadería silvicultura y pesca con 10%, (Banco Central del Ecuador, 2023), el resto se muestra en la figura siguiente:





Las circunstancias descritas han generado la necesidad de diversificar la economía del país y fortalecer sectores clave para impulsar el crecimiento y generar empleo. En este contexto, la creación de las carreras de Producción y Servicios, Electromecánica Automotriz y Marketing Digital y Comunicación estratégica se presenta como una oportunidad para aprovechar las potencialidades del país y abordar los desafíos económicos actuales como se detalla a continuación.

En los últimos años, el sector de los servicios ha sido uno de los principales impulsores del crecimiento económico en Ecuador, lo que ofrece una oportunidad para el desarrollo de profesionales capacitados en la gestión eficiente de dichos servicios. La creación de una carrera en Producción y Servicios permitirá formar profesionales especializados en optimizar los procesos de producción y gestión en este sector, lo que aumentará la eficiencia, la calidad y la competitividad de las empresas.

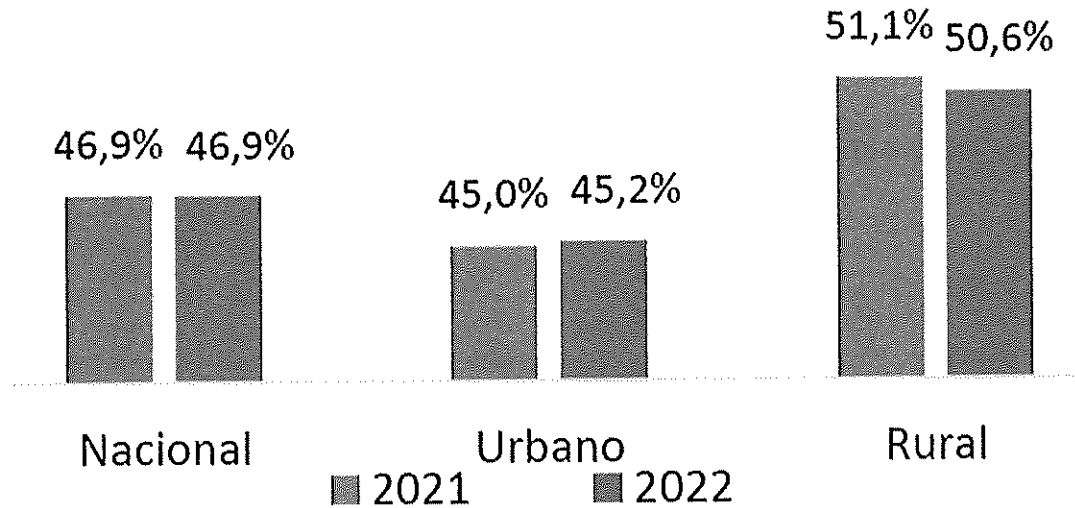
Como se mencionó anteriormente, el sector automotriz juega un papel importante en la economía de Ecuador. La creación de la carrera de Electromecánica Automotriz se justifica por la necesidad de formar tecnólogos especializados en la implementación de tecnologías automotrices avanzadas y en el mantenimiento y reparación de vehículos. El desarrollo de esta carrera aumentará la competitividad de las empresas y creará empleo especializado en el país.

En la era de Internet, el uso efectivo de las redes sociales se ha convertido en esencial para el éxito de las empresas y organizaciones. El uso de las redes sociales en Ecuador ha aumentado significativamente, por lo que las empresas necesitan





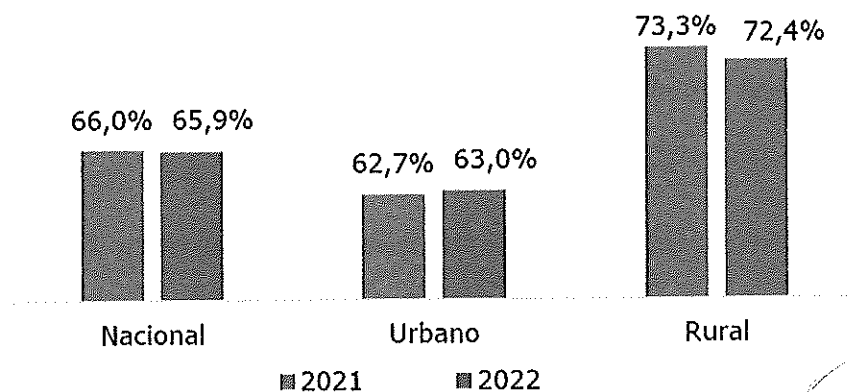
Figura No. 4 Tasa de participación bruta a nivel nacional años 2021 y 2022



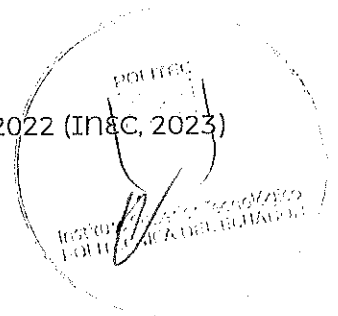
Fuente: Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo año 2022 (INEC, 2023)

Por otro lado, la tasa de participación global (TPG) para el año 2022 a nivel nacional fue de 65.9%, mientras que en el área urbana fue de 63.0% y en el área rural fue de 72.4% (Figura 6).

Figura No. 5 Tasa de participación global a nivel nacional años 2021 y 2022



Fuente: Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo año 2022 (INEC, 2023)



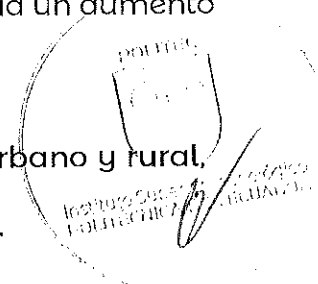


Cotopaxi	2.8	1.7
Chimborazo	2.3	2.0
El Oro	6.9	6.0
Esmeralda	10.0	9.1
Guayas	3.9	3.6
Imbabura	6.0	7.1
Loja	4.1	3.1
Los Ríos	2.8	1.8
Manabí	2.6	2.8
Morona Santiago	1.4	1.3
Napo	2.3	1.5
Pastaza	2.0	1.6
Pichincha	10.8	8.5
Tungurahua	3.1	2.2
Zamora Chinchipe	3.0	3.0
Galápagos	9.3	5.6
Sucumbíos	5.4	4.5
Orellana	2.6	1.3
Santo Domingo	3.7	2.3
Santa Elena	3.6	2.7

Fuente: Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo año 2022 (INEC, 2023)

La tasa de empleo adecuado a nivel nacional fue de 34,4%, a nivel urbano de 42,3% y a nivel rural de 19,3%, respecto al año anterior se evidencia un aumento de este indicador a nivel nacional, rural y urbano.

Figura No. 8 Tasa de empleo adecuado/pleno a nivel nacional, urbano y rural, años 2021 y 2022 (En porcentaje respecto a la PEA).





Fuente: Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo-Año 2022 (INEC, 2023)

Las tasas de subempleo han presentado reducciones a nivel nacional, siendo las mayores tasas de subempleo las de las provincias de Santa Elena 28,4%, Napo 27,17%, en Manabí 25,6% y El Oro 26,5%. La provincia de Pichincha ha presentado una reducción de la tasa de desempleo en 2,6 puntos porcentuales respecto al año 2021.

Figura No. 10- Tasa de subempleo 2022

Provincia	Tasa de subempleo		
	2021	2022	Diferencia (p.p)
Azuay	19,2%	19,5%	0,3
Bolívar	20,8%	21,5%	0,7
Cañar	21,1%	23,4%	2,3
Carchi	25,6%	24,0%	-1,6
Cotopaxi	24,0%	19,4%	-4,6
Chimborazo	24,5%	22,6%	-1,9
El Oro	25,2%	26,5%	1,3
Esmeraldas	24,1%	24,7%	0,5
Guayas	23,7%	23,3%	-0,3
Imbabura	20,3%	19,1%	-1,2
Loja	20,0%	22,9%	2,9
Los Ríos	26,0%	24,1%	-1,9
Manabí	26,8%	25,6%	-1,2
Morona Santiago	21,9%	23,0%	1,2
Napo	28,7%	27,1%	-1,6
Pastaza	20,9%	16,8%	-4,1
Pichincha	21,7%	19,2%	-2,6
Tungurahua	25,9%	20,3%	-5,6
Zamora Chinchipe	16,9%	21,6%	4,7
Galápagos	25,7%	13,3%	-12,5
Sucumbios	13,6%	14,5%	0,9
Orellana	23,6%	18,9%	-4,6
Santo Domingo	21,6%	24,2%	2,6
Santa Elena	28,2%	28,4%	0,2
Nacional	23,2%	22,2%	-1,0

Fuente: Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo año 2022 (INEC, 2023)

El empleo adecuado para los hombres fue mayor al de las mujeres. Así, para el año 2022, a nivel nacional el 40,1% de los hombres en la PEA tuvieron un empleo adecuado, mientras que entre las mujeres el empleo adecuado fue de 27,0% (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2023).

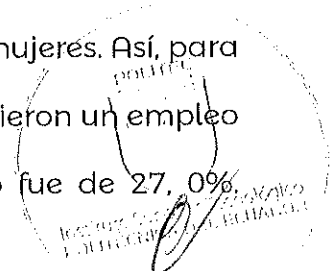
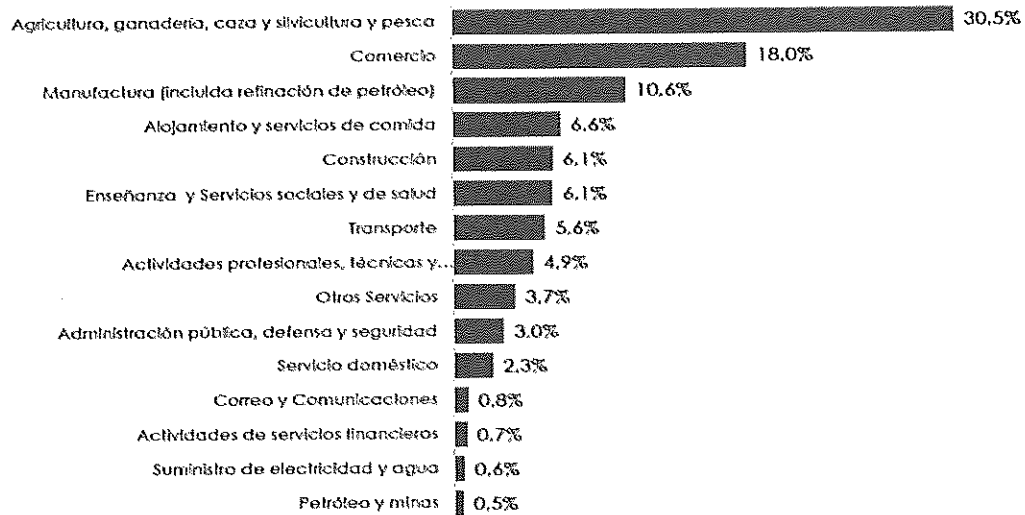




Figura No.12 Población ocupada por ramas de actividad en el año 2022



Fuente: Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo año 2022 (INEC, 2023)

En este sentido, La creación de las carreras de Producción y los Servicios, Electromecánica Automotriz y Marketing Digital y Comunicación estratégica en Ecuador se justifica con base a lo siguiente:

- El Ecuador ha experimentado un crecimiento significativo en sectores como servicios financieros y empresariales, comercio, y actividades inmobiliarias. La creación de la carrera de Producción y los Servicios permitiría formar profesionales capacitados para liderar y gestionar eficientemente estas áreas, contribuyendo así a la diversificación económica del país.
- El sector automotriz es un componente importante de la economía ecuatoriana, con un crecimiento en la demanda y producción de vehículos. La creación de la carrera de Electromecánica Automotriz brindaría la oportunidad de formar técnicos especializados en el mantenimiento y reparación de vehículos, fortaleciendo así la cadena de valor de esta industria y generando empleo en el sector.



La pobreza por ingresos es considerada cuando, una persona pobre si percibe un ingreso familiar per cápita menor a USD 87,57 mensuales y pobre extremo si percibe menos de USD 49,35. En junio 2022, la pobreza a nivel nacional se ubicó en 25,0% y la pobreza extrema en 10,7%. En el área urbana la pobreza llegó al 16,7% y la pobreza extrema a 5,2%. Finalmente, en el área rural la pobreza alcanzó el 42,9% y la pobreza extrema el 22,7%. (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2023). En junio 2022, la pobreza por ingresos, a nivel nacional, llegó a 25,0%. Mientras que, la pobreza extrema alcanzó 10,7%. En junio 2022, el coeficiente de Gini, a nivel nacional, fue de 0,453.

La siguiente figura muestra la tasa de pobreza por provincias en el año 2022, las provincias con menores tasas de pobreza por ingresos son Azuay (12,9%) y El Oro (15,3%), mientras que, Morona Santiago (65,8%) y Pastaza (64,5%) obtuvieron las mayores tasas.

Figura No. 13 Tasa de pobreza por ingresos 2022

Provincia	Pobreza por ingresos		
	2021	2022	Diferencia (pp)
Azuay	17,6%	12,9%	-4,8
Bolívar	42,5%	34,1%	-8,4
Cañar	24,7%	26,4%	1,7
Carchi	35,7%	35,1%	-0,7
Cotacachi	26,0%	26,3%	0,3
Chimborazo	40,1%	38,9%	-1,2
El Oro	21,0%	15,3%	-5,6
Esmeraldas	52,9%	50,2%	-2,6
Guayas	25,8%	20,6%	-5,2
Imbabura	34,9%	29,4%	-5,6
Loja	31,4%	31,3%	-0,1
Los Ríos	32,8%	27,3%	-5,5
Manabí	32,6%	29,3%	-3,3
Morona Santiago	70,5%	65,8%	-4,7
Napo	59,4%	63,9%	4,4
Pastaza	52,0%	64,5%	12,5
Pichincha	19,3%	15,9%	-3,4
Tungurahua	23,3%	20,8%	-2,5
Zamora Chinchipe	30,1%	35,2%	5,1
Sucumbios	50,9%	54,5%	3,5
Orellana	55,6%	59,4%	3,8
Santo Domingo	26,8%	23,1%	-3,4
Santa Elena	34,3%	31,0%	-3,2
Nacional	25,0%	25,5%	0,4

Fuente: Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo año 2022. (INEC, 2023)

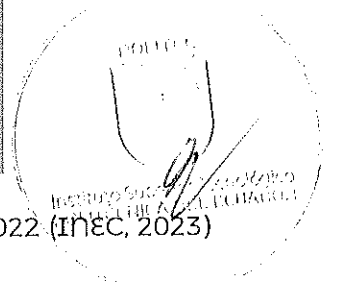




Figura No. 15 Tasa pobreza por NBI 2022

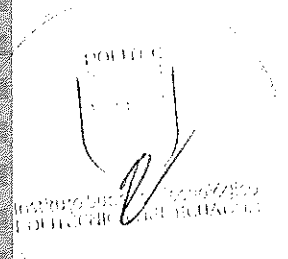
Provincia	Pobreza por NBI		
	2021	2022	Diferencia (p.p)
Azuay	13,4%	11,8%	-1,6
Bolívar	31,2%	30,5%	-0,7
Cañar	24,2%	21,3%	-3,0
Carchi	22,0%	23,1%	1,1
Cotopaxi	24,2%	16,9%	-7,3
Chimborazo	24,4%	17,1%	-7,3
El Oro	24,1%	19,7%	-4,4
Esmeraldas	57,6%	52,3%	-5,3
Guayas	37,9%	35,2%	-2,7
Imbabura	25,3%	22,1%	-3,2
Loja	32,3%	31,2%	-1,1
Los Ríos	50,5%	42,6%	-7,9
Manabí	45,8%	46,1%	0,3
Morona Santiago	68,7%	70,1%	1,4
Napo	43,8%	50,5%	6,7
Pastaza	60,3%	71,7%	11,4
Pichincha	9,8%	10,1%	0,3
Tungurahua	10,5%	10,7%	0,2
Zamora Chinchipe	26,6%	27,5%	0,9
Sucumbios	60,0%	64,3%	4,3
Orellana	67,6%	64,4%	-3,3
Santo Domingo	34,1%	34,1%	0,0
Santa Elena	34,7%	31,3%	-3,4
Nacional	31,1%	29,3%	-1,9

Fuente: Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo Año 2022 (INEC, 2023)

En 2022, a excepción de Sucumbíos y Carchi, las provincias de la Amazonía poseen los coeficientes de Gini más altos del país con una mejora en las provincias de Guayas; Pichincha y El Oro.

Figura No.16 Índice de Gini del año 2022

Provincia	Coeficiente de Gini		
	2021	2022	Diferencia
Azuay	0,44	0,43	-0,01
Bolívar	0,47	0,46	-0,01
Cañar	0,44	0,44	-0,01
Carchi	0,48	0,51	0,03
Cotopaxi	0,45	0,45	0,00
Chimborazo	0,48	0,47	-0,01
El Oro	0,42	0,40	-0,02
Esmeraldas	0,50	0,49	-0,01
Guayas	0,45	0,43	-0,03
Imbabura	0,47	0,46	-0,01
Loja	0,48	0,49	0,02
Los Ríos	0,49	0,42	-0,01
Manabí	0,46	0,43	-0,03
Morona Santiago	0,55	0,56	0,01
Napo	0,57	0,58	0,01
Pastaza	0,55	0,58	0,03
Pichincha	0,51	0,48	-0,03
Tungurahua	0,47	0,46	-0,02
Zamora Chinchipe	0,50	0,50	0,00
Sucumbios	0,50	0,52	0,02
Orellana	0,53	0,55	0,02
Santo Domingo	0,44	0,42	-0,02
Santa Elena	0,41	0,39	-0,02
Nacional	0,49	0,47	-0,02



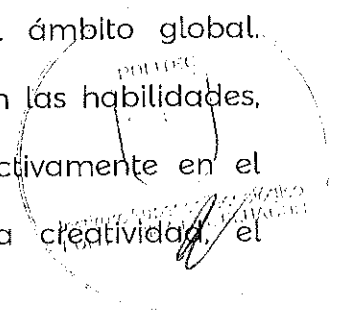


Al ofrecer estas carreras a personas en situación de pobreza, se les brinda la oportunidad de acceder a una educación de calidad y adquirir habilidades que les permitan mejorar su situación económica. Esto promovería la movilidad social y el empoderamiento de los individuos, al brindarles herramientas para superar la pobreza y lograr una vida más próspera.

La creación de carreras relacionadas con la producción y servicios, la electromecánica automotriz y marketing digital y comunicación estratégica fomentaría el desarrollo de sectores económicos clave en Ecuador. Estas carreras capacitarían a profesionales con conocimientos específicos para contribuir al crecimiento de la industria y el comercio en el país, generando empleo y estimulando la economía a nivel local y nacional.

La existencia de altos índices de pobreza y desigualdad en el país indica la necesidad de implementar medidas que promuevan la equidad. La creación de un instituto tecnológico con estas carreras permitiría ampliar el acceso a la educación superior a personas que, debido a su situación de pobreza, tienen limitadas oportunidades educativas. Esto contribuiría a reducir las brechas sociales y económicas, brindando a los estudiantes una vía para salir de la pobreza y mejorar su bienestar.

Esto se debe a que la educación es un factor clave para el crecimiento económico, el desarrollo social y la competitividad en el ámbito global. Beneficiando el país con el desarrollo de capital humano, con las habilidades, conocimientos y competencias necesarias para participar activamente en el mercado laboral. La innovación y tecnología fomentan la creatividad, el





Total	849.831
-------	---------

Fuente: INEC (2021)

Los empleos generados en el año 2020 y el año 2021 muestran que ha existido un decrecimiento en los empleos generados como promedio debido a la pandemia del Covid-19, que afectaron el mercado laboral y la producción y servicios en el país. Con un empleo en el año 2020 de 2 789 584 de personas y en el año 2021 de 2 758 596 personas.

Las ventas a nivel del país según (INEC, 2023) con información del año 2020 son de 156.723.583,26 como se muestra en la tabla siguiente:

Tabla No. 3 -Ventas totales en miles de dólares

Empresas	Ventas totales
Grandes Empresas	106.048.871,26
Medianas empresas Tipo A	9.072.196,15
Medianas Empresas Tipo B	14.302.337,92
Microempresas	1.457.945,77
Pequeñas Empresas	15.508.238,27
Total	156.723.583,26

Fuente: Registro estadístico de empresas-2021 (INEC, 2021)

Con respecto a las ventas que se generan por sectores económicos a los que pertenecen estas empresas, el sector del comercio es el que más empresas tiene con una venta de 56.350.696 miles de dólares seguido de la industria, con 37.869.042 y la agricultura, ganadería y silvicultura con 10.004.020, transporte y almacenamiento con 6.064.950 En estas empresas que pertenecen a estos sectores

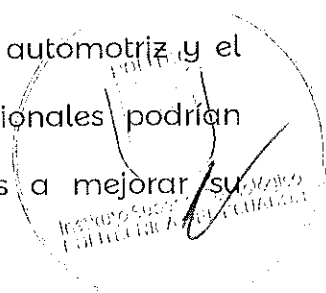


recreación		
Actividades financieras y de seguros	2.415	10.708.937
Administración pública y defensa, seguridad social	2.011	144
Explotación minas y canteras	1.634	12.572.254
Distribución agua, alcantarillado, desechos y saneamiento	1.056	698.975
Suministro electricidad, gas, vapor y aire acondicionado	527	3.172.474
Total	849.831	156.723.583

Fuente: Directorio de empresas y establecimientos (INEC, 2021)

Los sectores que más aportan con sus ventas y empleos son el sector del comercio seguido de la industria y la agricultura, ganadería y silvicultura y el transporte y almacenamiento, los cuales requieren constantemente personal preparado y la oferta proyectada del instituto permitirá el desarrollo tecnológico y del talento humano.

Por los antecedentes expuestos, la economía ecuatoriana está compuesta principalmente por pequeñas y microempresas, lo que indica la necesidad de fortalecer el tejido empresarial y promover su desarrollo. La creación de un instituto tecnológico con estas carreras permitiría formar profesionales especializados en áreas clave como la producción y servicios, la electromecánica automotriz y el marketing digital y la comunicación estratégica. Estos profesionales podrían brindar su experticia a las empresas existentes, ayudándolas a mejorar su eficiencia, competitividad y capacidad de crecimiento.





Instituto Superior Tecnológico
POLITÉCNICA DEL ECUADOR

iv. Condiciones Académicas

En este contexto y de acuerdo al Sistema Nacional de Información de Educación Superior del Ecuador (SNIÉSE) con corte 29 de octubre de 2020, donde se registran 215 institutos superiores tecnológicos vigentes; de los cuales, 205 son Institutos Superiores Técnicos y Tecnológicos (114 con sostenimiento particular autofinanciado, 7 con sostenimiento particular cofinanciado y 84 de sostenimiento público); 4 son Institutos Superiores Interculturales Bilingües (ISPEDIBS) de tipo de sostenimiento público; y 6 son Conservatorios (2 de sostenimiento particular autofinanciado, 1 cofinanciado; y 3 de sostenimiento público).

Así mismo existen a nivel nacional existen sesenta (60) universidades y escuelas politécnicas, de las cuales treinta y tres (33) son de financiamiento público, diecinueve (19) son particulares autofinanciadas; y, ocho (8) particulares cofinanciados que reciben asignaciones y rentas del Estado. Cabe indicar que, tres (3) instituciones de educación superior ofertan únicamente programas de posgrado, estas son: Instituto de Altos Estudios Nacionales (IAEN), Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales sede Ecuador (FLACSO) y Universidad Andina Simón Bolívar (UASB). En este sentido, para el presente análisis se toma en cuenta cincuenta y siete (57) universidades que tienen oferta académica de tercer nivel de grado.

La oferta académica de tercer nivel Tecnológico superior a nivel del país hasta el año 2020 se concentra en las carreras de Administración de empresas y derecho con 219 ofertas; Ingeniería, industria y construcción con 165; Servicios con 154 y Tecnologías de la Información y Comunicación con 104 (SNIÉSE, 2021).





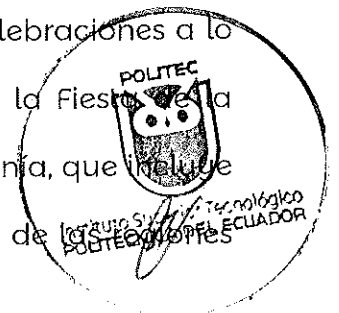
v. Condiciones Culturales

A nivel cultural, en el país se dispone el incremento de los procesos de interculturalidad, igualdad y equidad del sector patrimonial, mediante política pública de género e interculturalidad, el plan contra el racismo.

Del total de la población indígena más del 80% es kichwa (INEC, 2010); sin embargo, hay presencia de pueblos ancestrales que habitan en la Amazonía (kichwa, quijos, waorani, shuar, achuar y en menor grado cofanes), además de tagaeri y taromenane, pueblos no contactados, en aislamiento voluntario, que habitan en la zona intangible del cantón Aguarico, provincia de Orellana; y el pueblo kayambí, asentado en el cantón Cayambe de la provincia de Pichincha.

Ecuador es un país con una gran diversidad cultural, que se refleja en sus costumbres, tradiciones, idiomas y religiones. La religión predominante en Ecuador es el cristianismo, en particular la Iglesia Católica. Sin embargo, también hay una presencia significativa de iglesias protestantes y otras religiones. La comida ecuatoriana es variada y se caracteriza por el uso de ingredientes frescos y locales. Algunos de los platos más populares son el ceviche, el locro, el churrasco y el hornado. La música y el baile son una parte importante de la cultura ecuatoriana.

La música tradicional incluye el pasillo, el sanjuanito y el yaraví, mientras que los bailes tradicionales incluyen la danza de la reina, la danza de la canela y la danza de las tijeras. Tiene una gran variedad de festivales y celebraciones a lo largo del año. Algunos de los más importantes son el Carnaval, la Fiesta de la Mama Negra y la Fiesta de la Luz. Es conocido por su arte y artesanía, que incluye la cerámica, la joyería, la tejeduría y la talla en madera. Algunas de las artesanías más importantes





Instituto Superior Tecnológico
POLITÉCNICA DEL ECUADOR

Según el Banco Central de Ecuador (2022), el VAB regional y provincial ha venido variando desde el año 2018 al 2020, con crecimiento desde el 2018 y un decrecimiento debido a la pandemia de la COVID-19 en el año 2020. En la provincia de Pichincha la producción bruta provincial por industria en el año 2020 es de USD 42 875 986,71, el VAB fue de USD 25 761 586,97 (BCE,2022).

El producto interno bruto (PIB) de Quito en el año 2020 fue de USD 18.872 millones, lo que representó alrededor del 22,6% del PIB total del país. (Banco Central del Ecuador, 2020). El valor agregado bruto (VAB) de Quito en el año 2020 fue de USD 13.116 millones, lo que representó el 22,4% del VAB total del país. En términos de crecimiento del VAB, en el año 2020 se registró una caída del 7,6% en Quito, principalmente debido a los efectos de la pandemia de COVID-19 en la economía. La composición del VAB por sectores económicos de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Censos (2020), los sectores económicos que más aportaron al VAB de Quito en el año 2020 fueron servicios financieros y empresariales (con un 19,2% del total), comercio, reparación de vehículos y enseres domésticos (con un 16,4% del total) y actividades inmobiliarias y de alquiler (con un 14,4% del total). Otros sectores importantes en la economía de Quito son la construcción, la manufactura, el transporte y comunicaciones, y la administración pública.

Quito es una ciudad importante en la economía del país, con un PIB y VAB significativos. Los sectores económicos que más aportan al VAB de la ciudad son servicios financieros y empresariales, comercio y actividades inmobiliarias, aunque la economía de Quito es diversa y cuenta con otros sectores importantes.

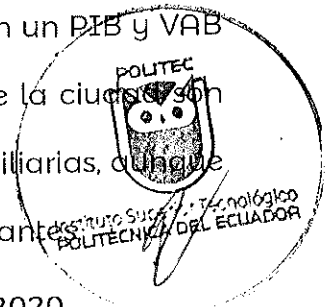


Figura No.17 Valor agregado bruto del cantón Quito -2020



Instituto Superior Tecnológico
POLITÉCNICA DEL ECUADOR

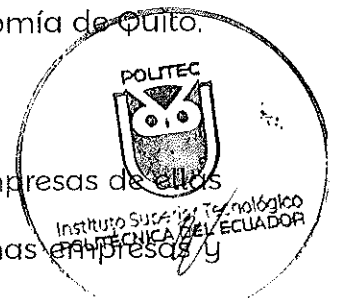
La economía de Quito es diversa. La creación de las carreras en Producción y Servicios, Electromecánica Automotriz y Marketing Digital y Comunicación estratégica contribuiría a la diversificación de la economía local al formar profesionales especializados en áreas que son relevantes y demandadas en la ciudad.

Los servicios financieros y empresariales, el comercio y las actividades inmobiliarias continúan siendo importantes en la economía de Quito. Estos sectores requieren constantemente personal capacitado en áreas relacionadas con la producción, el mantenimiento automotriz y la gestión del mercado digital y las redes sociales. Las carreras contribuirán a la eficiencia y el desarrollo de estos sectores estratégicos, impulsando su crecimiento y generación de empleo.

En un entorno económico en constante evolución, es fundamental contar con profesionales capacitados en áreas tecnológicas. La gestión estratégica de redes sociales es un campo en crecimiento y demanda, donde las empresas requieren expertos que puedan desarrollar estrategias efectivas en el entorno digital. La carrera de Electromecánica Automotriz también es relevante en un sector, donde se requiere personal capacitado para el mantenimiento y reparación de vehículos modernos. La creación del instituto tecnológico con estas carreras permitiría formar profesionales capaces de enfrentar los desafíos tecnológicos y contribuir al desarrollo y la competitividad de los sectores relevantes en la economía de Quito.

ii. Condiciones productivas

El cantón Quito según INEC (2021) tiene un total 190 983 empresas de ellas 176 515 microempresas, 10278 pequeñas empresas, 2889 medianas y 1301 grandes empresas con ventas de USD 62 338 651.57 y 790 188.58 empleos y





Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	Comercio	Construcción	Explotación de Minas y Canteras	Industrias Manufactureras	Servicios
694.521	18.874.335	1.517.880	10.407.330	14.018.010	16.726.576

Fuente: Directorio de Empresas (INEC, 2021)

Los sectores que más empleos brindan son los servicios, el comercio, la industria y la agricultura como muestra la tabla No. 7 Empleos registrados promedio 2021.

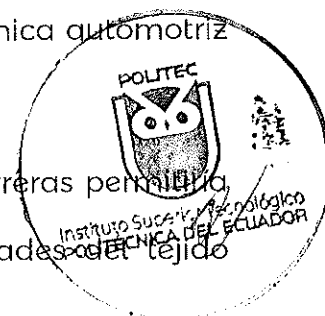
Tabla No. 7 Empleos registrados promedio 2021

Empleos registrados. Quito -2021					
Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	Comercio	Construcción	Explotación de Minas y Canteras	Industrias Manufactureras	Servicios
26.730	148.794	38.420	17.496	97.912	491.808

Fuente: Directorio de Empresas (INEC, 2021)

En este sentido, el cantón Quito cuenta con un número significativo de empresas, principalmente microempresas y pequeñas empresas, que representan la mayoría del tejido empresarial local. Estas empresas, tanto en los sectores de servicios, comercio e industria, tienen la necesidad de contar con profesionales especializados en áreas como producción y servicios, electromecánica automotriz y Marketing Digital y Comunicación estratégica.

La creación de un instituto tecnológico que ofrece estas carreras permitirá formar profesionales capacitados que se ajusten a las necesidades del tejido





Instituto Superior Tecnológico
POLITÉCNICA DEL ECUADOR

iii. Condiciones sociales

La Población económicamente activa (PEA) de Quito disponible es del año 2020, según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) de Ecuador. Según estos datos, la PEA de Quito en el año 2020 fue de 1.844.656 personas, de las cuales el 59,7% eran hombres y el 40,3% eran mujeres. La tasa de participación laboral en Quito en el año 2020 fue del 70,5%, es decir, el porcentaje de la población en edad de trabajar que estaba trabajando o buscando trabajo.

La población económicamente activa (PEA) de la provincia, se muestra a continuación según INEC,2023, donde se observa que las personas que tienen una ocupación o que sin tenerla la están buscando activamente es mayor en los sectores de comercio, manufactura, agricultura, salud y construcción.

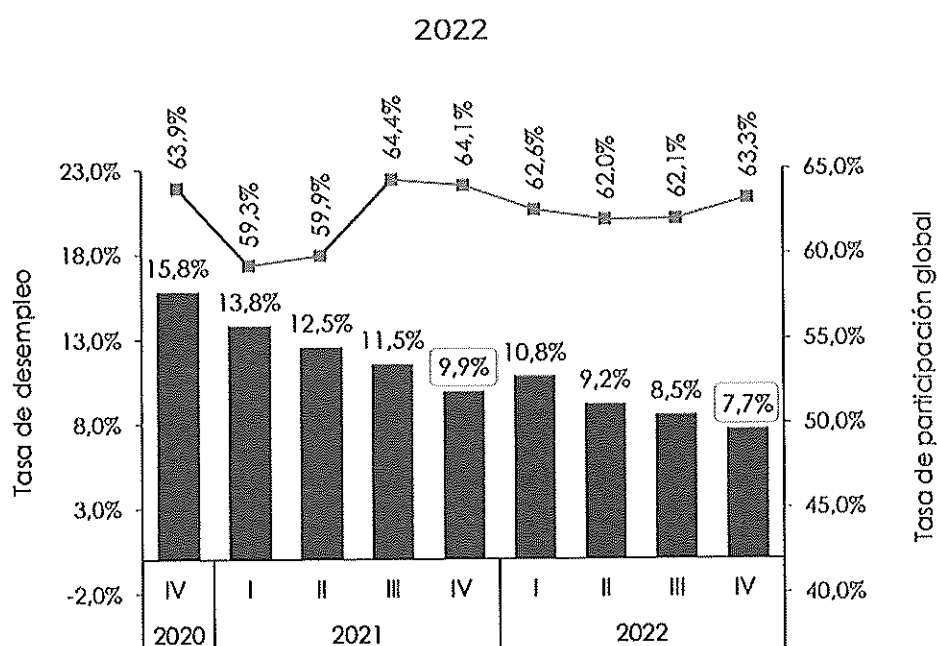
Figura 18: Población económicamente activa de Pichincha - 2020





El cantón Quito ha tenido un decrecimiento de la tasa de desempleo desde el año 2020 al año 2022, la tasa de participación aumentó en el año 2022, siendo la tasa de desempleo en el año 2022 de 7.7 % como muestra la figura.

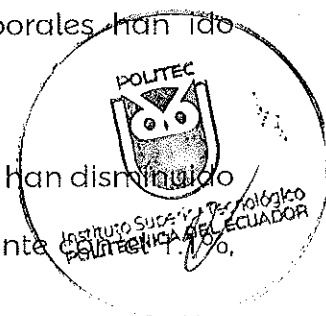
Figura No. 19 Tasa de participación global (TPG) y tasa de desempleo 2020-



Fuente: Principales resultados de la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo - IV Trimestral (INEC, 2023)

En el año 2022 ha tenido un decrecimiento la Tasa de participación global respecto al cuarto trimestre de los años. La tasa de desempleo evidencia un decrecimiento desde el año 2020 hasta finales del 2022, con un porcentaje de tasa de desempleo de 7.7% lo cual indica que las condiciones laborales han ido mejorando para el periodo 2020-2022.

En el cantón Quito los indicadores de pobreza y desigualdad han disminuido desde el año 2021 lo que la pobreza extrema sigue estando presente



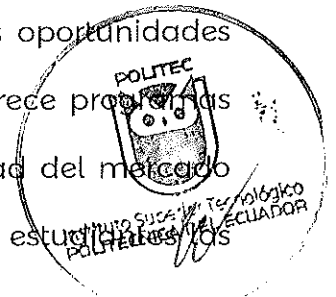


operaciones, lo que ha cambiado la forma en que se contrata y se trabaja. Lo que demuestra que el mercado laboral en el cantón Quito requiere ser renovado.

A pesar de los desafíos que ha enfrentado el mercado laboral en Quito debido a la pandemia de COVID-19, sigue existiendo una demanda de profesionales capacitados en diversos sectores económicos, como servicios, comercio, construcción, turismo, tecnología y educación. La creación de un instituto tecnológico que ofrece carreras en áreas de alta demanda, como producción y servicios, electromecánica automotriz y marketing digital y comunicación estratégica, permitiría formar profesionales que se ajusten a las necesidades actuales del mercado laboral y contribuyan a su renovación.

La pandemia ha acelerado la adopción de nuevas tecnologías y la digitalización de las operaciones empresariales. Esto ha llevado a un cambio en la forma de trabajar y contratar personal. La creación de un instituto tecnológico que ofrecerá carreras relacionadas con la producción y servicios, electromecánica automotriz y marketing digital y comunicación estratégica brindaría a los estudiantes las habilidades necesarias para adaptarse a estos cambios y aprovechar las oportunidades laborales en un entorno cada vez más digital y tecnológico.

A pesar de la disminución de la tasa de desempleo en el cantón Quito durante el período 2020-2022, la pandemia ha generado un impacto negativo en la economía y ha llevado a muchas personas a buscar nuevas oportunidades laborales. La creación de un instituto tecnológico superior que ofrece programas educativos actualizados y alineados con las necesidades del mercado laboral contribuiría a reducir el desempleo al proporcionar a los estudiantes



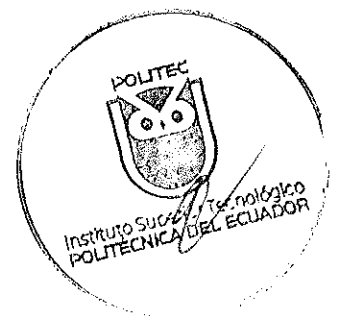


Instituto Superior Tecnológico
POLITÉCNICA DEL ECUADOR

Las provincias que hoy tienen mayor oferta académica en el país son Pichincha y Guayas, el cantón Quito, de acuerdo con Senescyt (2021), la oferta académica mayor según el campo amplio en la provincia de Pichincha es en el siguiente: Administración con el 30%; Ciencias sociales, periodismo e información 13%; Educación 12%; Ingeniería, industria y construcción 11%; Salud y bienestar y servicios sociales 9%; Arte y humanidades 6%, Ciencias naturales, matemáticas y estadísticas 5%; Tecnologías de la información y la comunicación TIC 4%; Agricultura 1%.

En el cantón Quito, según el MINEDU (2022) en su registro AMIE 2021-2022 final, estudian en tercero de bachillerato 45 982 estudiantes, posibles solicitantes de centros de educación superior. La Matrícula de los Institutos superiores tecnológicos desde el año 2017 al año 2020 ha ido en crecimiento (Senescyt, 2021). En la provincia de Pichincha existen 49 universidades y 71 Institutos superiores tecnológicos (Senescyt, 2022), la matrícula de Universidades es superior a la de Institutos superiores tecnológicos como muestra la figura siguiente:

Figura No. 20 Matrículas de las IES según la Secretaría de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt) (2021)



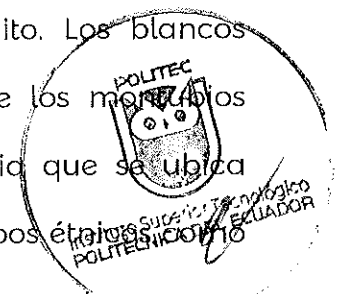


música clásica, hasta llegar al rock y el pop. La ciudad cuenta con una gran cantidad de festivales de música y conciertos durante todo el año. En el arte es también conocida por su arte y cuenta con una gran cantidad de museos y galerías que exhiben obras de arte tanto de artistas locales como internacionales.

Su gastronomía es muy variada y está influenciada por las tradiciones indígenas y españolas. Algunos platos típicos incluyen el locro de papas, la fanesca, el hornado y el churrasco. Sus fiestas populares: se celebra numerosas durante todo el año, siendo las más importantes el Carnaval, la Semana Santa y las fiestas de la ciudad en diciembre.

Las tradiciones indígenas, cuyas tradiciones y costumbres se reflejan en la cultura de la ciudad en la música, el arte y la gastronomía indígenas. En resumen, la cultura de Quito es muy rica y diversa, con influencias indígenas, españolas y mestizas que se reflejan en su patrimonio histórico, música, arte, gastronomía y tradiciones populares.

Según el censo nacional realizado en 2010 (INEC, 2010) en la ciudad de Quito conviven diferentes grupos étnicos y culturales. Los mestizos son la etnia más numerosa en Quito, representando el 80,7% de la población de la ciudad. Los indígenas representan el 4,8% de la población de Quito y están compuestos por diferentes grupos étnicos, como los quichuas, los Otavalo y los salasacas y los afroecuatorianos representan el 1,1% de la población de Quito. Los blancos representan el 12,6% de la población de Quito, mientras que los mulatos representan el 0,2% de la población de Quito y son una etnia que se ubica principalmente en la zona costera del Ecuador. Existen otros grupos étnicos como los afroecuatorianos, asiáticos y otros grupos.





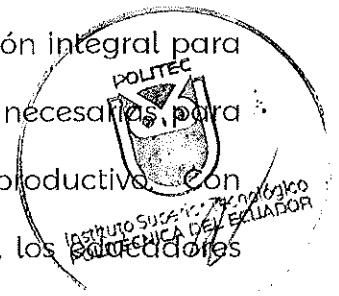
Instituto Superior Tecnológico
POLITÉCNICA DEL ECUADOR

profesionalización para los estudiantes de la ciudad de Quito, a partir de su experiencia en la capacitación y formación del Preuniversitario Politécnico.

El Instituto cuenta con un Entorno de Aprendizaje Virtual basado en la plataforma de código abierto Moodle. Esta instancia independiente, alojada en un servidor propio, brinda a los estudiantes herramientas inteligentes para fomentar el aprendizaje continuo desde casa. Además, proporciona materiales didácticos que refuerzan el proceso de enseñanza. Moodle destaca por su interfaz moderna y personalizable, lo que permite a los instructores y adaptarla a sus necesidades y preferencias. Asimismo, la plataforma ofrece una amplia gama de herramientas de evaluación y retroalimentación personalizadas, promoviendo un aprendizaje adaptado a cada estudiante.

El instituto también cuenta con Google Meet, una plataforma de videoconferencia en línea desarrollada por Google. Esta herramienta permite la interacción en tiempo real entre estudiantes y profesores a través de videollamadas. Además, ofrece funciones como el compartir pantalla, el chat en vivo y la posibilidad de grabar las sesiones, lo que facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje. La integración con otras herramientas de Google, como Google Drive y Google Calendar, amplía las posibilidades de colaboración y organización dentro del entorno educativo.

Por otro lado, Microsoft 365 se ha convertido en una solución integral para el instituto, brinda a educadores y estudiantes las herramientas necesarias para crear un entorno de aprendizaje colaborativo, seguro y productivo. Con aplicaciones como Word, Excel, PowerPoint, OneNote y Outlook, los educadores pueden crear y compartir contenidos didácticos de calidad, mientras que los





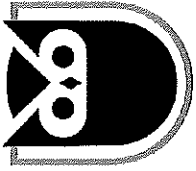
6) Diagnóstico Institucional

La matriz FODA es una herramienta comúnmente utilizada en la planificación estratégica de las organizaciones. Permite un análisis sistemático de los aspectos internos y externos de una organización, lo que proporciona una visión completa de su situación actual y facilita la identificación de las mejores estrategias para alcanzar los objetivos de la institución (Thompson, Gamble, Peteraf y Strickland III, 2012).

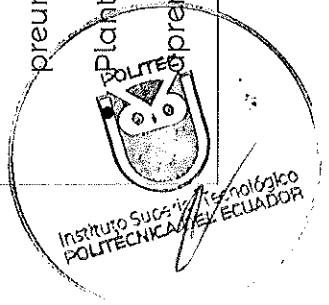
El capital humano, los recursos financieros, la tecnología, los procedimientos operativos y la reputación en el mercado son factores internos que controla una organización. Estos factores se muestran en la matriz FODA (Wheelen, Hunger, Hoffman y Bamford, 2017). Por otro lado, las oportunidades y amenazas se refieren a factores externos que pueden afectar el desempeño y el éxito de una organización, como tendencias del mercado, cambios legislativos, avances tecnológicos, competencia y factores económicos y sociales (David, 2003).

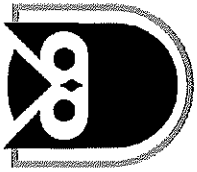
En la planificación estratégica, el uso de la matriz FODA tiene muchos beneficios. Primero, al conocer y aprovechar sus fortalezas, la organización puede aprovechar las oportunidades del entorno (Thompson, Gamble, Peteraf y Strickland III, 2012). Además, ayuda a la empresa a identificar y resolver sus defectos internos (Wheelen, Hunger, Hoffman, & Bamford, 2017). Asimismo, permite anticipar y mitigar las amenazas externas al reconocerlas y planificar cómo contrarrestar su impacto. Además de facilitar la toma de decisiones estratégicas y la alineación de los objetivos organizacionales con la realidad del entorno, un FODA bien planteado proporcionará una base sólida para el desarrollo de estrategias y planes de acción (Thompson, Gamble, Peteraf, (Thompson, Gamble, Peteraf, & Strickland III, 2012).



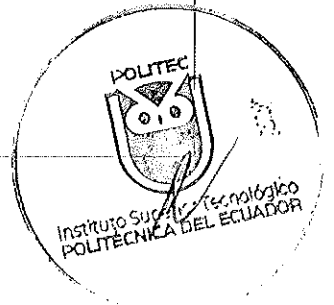


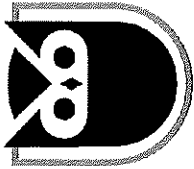
	<p>desplazamiento de personas con movilidad limitada.</p> <ul style="list-style-type: none">• Oferta programas académicos que responden a las necesidades sociales y productivas.• Existencia de bienes muebles necesarios para impartir la educación superior.• Cuenta con personal académico y administrativo que posee experiencia en la gestión educativa.• Cuenta con ambientes de aprendizaje adaptados para simulan entornos reales de aprendizaje.• Cuenta con reconocimiento social por parte de la comunidad educativa por su trayectoria de preuniversitario.
--	--



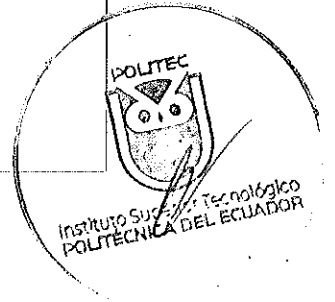


<ul style="list-style-type: none">• Provincia con las tasas más altas de desempleo a nivel nacional.• Desigualdad existente en la ciudad.• Inequidad de género. <p>Ausencia de apoyo al emprendimiento y la inserción laboral.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Apogeo de la era digital por lo que es necesario mejorar la presencia en línea de las empresas y conectar con la audiencia.• Reducción de la pobreza al generar empleo y emprendimiento en áreas de alta demanda laboral.• Promoción de la equidad de género en el empleo adecuado, ofreciendo oportunidades de educación y capacitación equitativas para mujeres.• Diversificación económica al formar profesionales en áreas emergentes.• Políticas nacionales enfocadas en aumentar la matrícula en Institutos superiores y tecnológicos.
--	--





	<ul style="list-style-type: none">• La implementación de nuevas modalidades de estudio respaldadas por la tecnología.• La pandemia ha provocado la aparición de nuevas formas de empleo y comunicación debido a la adopción de tecnologías emergentes.• Las políticas públicas se enfocan en la transformación de la matriz productiva.• La formación técnica y tecnológica se considera como nivel terciario según la Ley Orgánica de Educación Superior.• Se realizan reformas a la normativa de la educación superior.• Se implementan reformas tributarias.
--	--





7) Direccionamiento estratégico

El direccionamiento estratégico del IST POLITEC se realiza a partir del análisis FODA planteando anteriormente.

a) Estrategias de desarrollo institucional

Las estrategias de desarrollo institucional se plantean a partir de la intersección de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, como se indica a continuación:

Tabla No. 12 Matriz de estrategias Fortalezas y oportunidades (FO); Debilidades y oportunidades (DO); Fortalezas y amenazas (FA); y Debilidades y amenazas (DA)

		Factores Internos	
		Fortalezas	Debilidades
Factores externos	Oportunidades	<p>Estrategias FO:</p> <ol style="list-style-type: none"> Fortalecer la presencia en línea de la institución para conectar con la audiencia y aprovechar el apogeo de la era digital. Ofrecer programas académicos en áreas emergentes para diversificar la formación de los estudiantes y aprovechar las oportunidades de empleo en sectores específicos, como la industria manufacturera y el sector automotriz en expansión. Promover la equidad de género en el empleo adecuado, ofreciendo oportunidades de educación y capacitación equitativas para 	<p>Estrategias DO:</p> <ol style="list-style-type: none"> Implementar políticas institucionales que fomenten el emprendimiento y la inserción laboral para aprovechar las oportunidades de promoción del emprendimiento y la autosuficiencia económica a través de programas educativos y habilidades empresariales. Fortalecer la cultura institucional arraigada y el sentido de identidad colectiva para mejorar el posicionamiento como una Institución de Educación Superior Tecnológica y aprovechar las oportunidades de
	Amenazas		



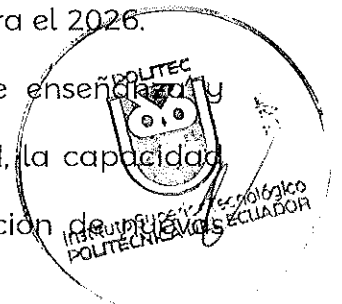
	<p>la posible inestabilidad política y la inseguridad a nivel nacional.</p> <p>3. Actualizar permanentemente los programas académicos para enfrentar la amenaza de la falta de adaptación a los cambios tecnológicos y la posible recesión económica a nivel mundial.</p> <p>4. Crear un centro de excelencia en investigación aplicada centrado en tecnologías emergentes para mitigar el impacto de posibles recesiones económicas en la financiación de la investigación.</p>	
--	--	--

Elaborado por: IST POLITEC

b) Objetivos estratégicos

Una vez establecidas las estrategias Institucionales se definen los objetivos estratégicos como se detalla a continuación:

- Objetivo estratégico 1: Implementar oferta académica en áreas emergentes, en línea con las demandas del mercado laboral y las políticas nacionales de desarrollo económico y social para el 2026.
- Objetivo estratégico 2: Implementar metodologías de enseñanza y aprendizaje innovadoras, que promuevan la creatividad, la capacidad investigativa, transferencia de conocimiento y la adopción de





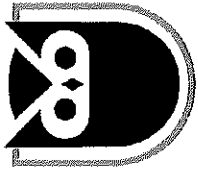
Instituto Superior Tecnológico
POLITÉCNICA DEL ECUADOR

c) Plan Operativo Anual

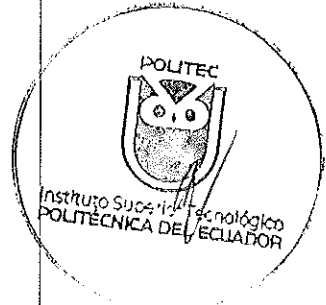
Una vez definidos los objetivos estratégicos se ha establecido una serie de acciones estratégicas, e indicadores que permitan guiar el quehacer institucional para alcanzar los objetivos propuestos en el periodo establecido. Esto se realiza por medio del planteamiento de los Planes Operativos Anuales, que se encuentran constituidos por indicadores de carácter cuantitativo y cualitativo que permitan el desarrollo, seguimiento, evaluación, retroalimentación y ajuste, en caso de ser necesario, de las actividades establecidas.

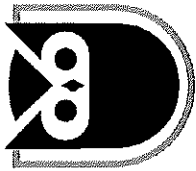
En la siguiente matriz se establecen las acciones estratégicas, indicadores y metas para cada uno de los objetivos estratégicos:



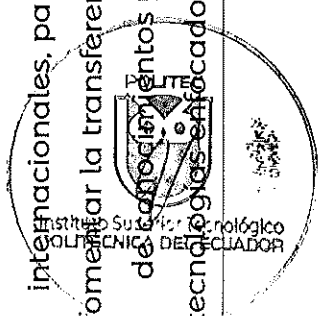


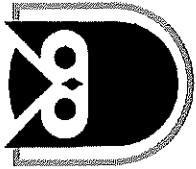
<p>Implementar metodologías de enseñanza y aprendizaje innovadoras, que promuevan la creatividad, la capacidad investigativa, transferencia de conocimiento y la adopción de nuevas tecnologías, por medio de la formación y capacitación del personal académico para el 2025.</p>	<p>Corto plazo Vicerrectorado Académico</p>	<p>Determinar las metodologías de enseñanza y aprendizaje innovadoras que son más adecuadas para la institución. Establecer planes y programas de formación y capacitación docente enfocados en fortalecer las competencias profesionales.</p>	<p>Proporcionar formación en metodologías de enseñanza y aprendizaje innovadoras al menos al 50% del personal académico.</p>	<p>Porcentaje de personal académico capacitado</p>
		<p>Fomentar la adopción de nuevas tecnologías para el desarrollo de la docencia.</p>	<p>Fomentar la incorporación de al menos una nueva tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada programa académico.</p>	<p>número de nuevas tecnologías adoptadas.</p>



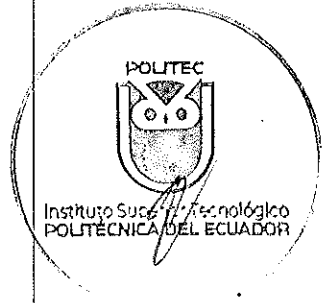


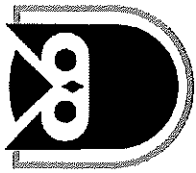
vinculación con la comunidad para el año 2028.		actividades de investigación y vinculación con la comunidad.		
Establecer alianzas estratégicas con empresas, organizaciones e institucionales sociales y productivas, así como, entidades gubernamentales nacionales e internacionales, para fomentar la transferencia de conocimientos y tecnologías enfocados en	Mediano plazo Coordinación de Investigación y Vinculación con la sociedad	Establecer alianzas con empresas y organizaciones para realizar procesos de transferencia de conocimientos y tecnológica.	Establecer alianzas con al menos cinco empresas u organizaciones	número de empresas u organizaciones con las que se establecieron alianzas
Establecer alianzas con empresas, organizaciones e institucionales sociales y productivas, así como, entidades gubernamentales nacionales e internacionales, para fomentar la transferencia de conocimientos y tecnologías enfocados en	Identificar las empresas, organizaciones e instituciones sociales y productivas, así como, entidades gubernamentales nacionales e internacionales con las que se establecerán alianzas	Establecer alianzas con al menos cinco empresas u organizaciones	Establecer alianzas con al menos cinco empresas u organizaciones	Número de empresas u organizaciones con las que se establecieron alianzas.
Establecer alianzas con empresas, organizaciones e institucionales sociales y productivas, así como, entidades gubernamentales nacionales e internacionales, para fomentar la transferencia de conocimientos y tecnologías enfocados en	Establecer los proyectos de transferencia de conocimientos y tecnologías dentro de la planificación de la vinculación con la sociedad.	Realizar al menos cinco proyectos de vinculación con la sociedad por año	Número de proyectos de vinculación realizados	





<p>Fortalecer la gestión financiera y administrativa, a través de la implementación de procesos eficientes y transparentes, y el uso de tecnologías y herramientas adecuadas al 2026.</p>	<p>Mediano plazo Vicerrectorado Administrativo Financiero</p>	<p>Institucionalizar la cultura de la calidad institucional, por medio de la formación y sensibilización del personal académico, administrativo y cuerpo estudiantil.</p>	<p>Capacitar al menos al 100% del personal académico y administrativo en cultura de la calidad institucional al 2026.</p>	<p>Personal capacitado/personal planificado</p>
		<p>Establecer una gestión por procesos institucional.</p>	<p>Implementar la gestión por procesos institucional al 2026.</p>	<p>Gestión por procesos implementada</p>
		<p>Implementar un sistema de gestión financiera y administrativa que permita la optimización de los recursos y la transparencia en la gestión.</p>	<p>Implementar un sistema de contabilidad y finanzas que permita la optimización de los recursos y la transparencia en la gestión 2026.</p>	<p>Un sistema implementado</p>





Instituto Superior Tecnológico
POLITECNICA DEL ECUADOR

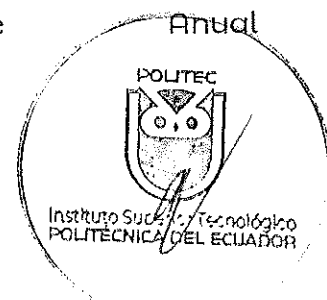
		Realizar una evaluación periódica de los procesos y resultados de la gestión financiera y administrativa.	Implementar un sistema de gestión de proyectos que permita la optimización de los recursos y la transparencia en la gestión al 2026.	Un sistema implementado
--	--	---	--	-------------------------

Elaborado por: IST POLITEC



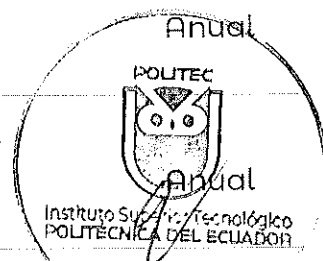


Indicador (%)	Fórmula del Indicador	Evidencia Consolidada	Frecuencia
	autoevaluación) × 100		
% de hallazgos con acción correctiva aplicada	(Número de hallazgos con corrección ÷ Número total de hallazgos) × 100	Total de acciones correctivas	Semestral
% de solicitudes atendidas de apoyo académico, psicológico y social	(Número de solicitudes atendidas ÷ Número total de solicitudes registradas) × 100	Total de solicitudes atendidas	Semestral
% de mujeres en cargos académicos y formación continua	(Número de mujeres en cargos/formación ÷ Número total de cargos/formación) × 100	Total de mujeres en cargos académicos y formación continua	Semestral
% de campañas educativas y de sensibilización ejecutadas	(Número de campañas ejecutadas ÷ Número total de campañas planificadas) × 100	Total campañas	Anual
% de informes anuales de rendición de cuentas publicados	(Número de informes publicados ÷ Número total de informes planificados) × 100	Total de informes de rendición de cuentas	Anual



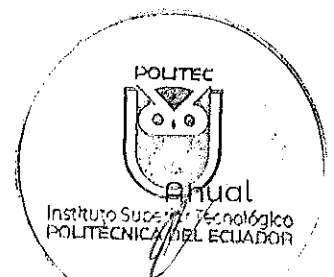


Indicador (%)	Fórmula del Indicador	Evidencia Consolidada	Frecuencia
% de profesores con títulos de maestría/doctorado validados	$(\text{Número de profesores con títulos validados} \div \text{Número total de profesores}) \times 100$	Total de profesores con títulos de cuarto nivel	Anual
% de profesores con experiencia certificada	$(\text{Número de profesores con experiencia validada} \div \text{Número total de profesores}) \times 100$	Total de profesores con experiencia certificada	Anual
% de asignaturas con PEA actualizado, bibliografía y proyectos ambientales integrados	$(\text{Asignaturas con PEA actualizado, bibliografía y proyectos ambientales integrados} / \text{Total de asignaturas}) \times 100$	Total de PEAs actualizados con proyectos ambientales integrados	Anual
% de docentes con afinidad comprobada	$(\text{Docentes con afinidad formación-asignatura} / \text{Total de docentes}) \times 100$	Total docentes con afinidad formación-asignatura	Anual
% de docentes evaluados	$(\text{Docentes evaluados} / \text{Total de docentes}) \times 100$	Total docentes evaluados	Semestral
% de aulas certificadas en buen estado	$(\text{Aulas certificadas} / \text{Total de aulas}) \times 100$	Total aulas	Anual
% de estudiantes con participación complementaria	$(\text{Estudiantes participantes} / \text{Total})$	Total estudiantes con participación complementaria	Anual





Indicador (%)	Fórmula del Indicador	Evidencia Consolidada	Frecuencia
% de estudiantes titulados por investigación	(Estudiantes titulados por investigación / Total de titulados) × 100	Total de titulados	Semestral
Número de congresos internacionales organizados al año	Conteo de congresos internacionales ejecutados / Año	Total de congresos	Anual
Número de ediciones anuales publicadas con artículos	Conteo de ediciones anuales de revista con artículos	Total de ediciones publicadas	Anual
Número de patentes o modelos de utilidad registrados al año	Conteo de patentes o modelos de utilidad registrados / Año	Total de patentes	Anual
Número de proyectos de investigación aplicada con impacto comunitario ejecutados por año	Conteo de proyectos ejecutados con impacto comunitario / Año	Total de proyectos de investigación con impacto comunitario	Anual
Número de proyectos comunitarios ejecutados por carrera/año	Proyectos ejecutados / Número de carreras	Total de proyectos comunitarios	Anual
% de proyectos con informe de evaluación	(Proyectos con informe / Total de proyectos ejecutados) × 100	Total de proyectos ejecutados	Anual





Instituto Superior Tecnológico
POLITÉCNICA DEL ECUADOR

8) Seguimiento y Evaluación

Dentro de su estructura organizativa, el Instituto Superior Tecnológico Politécnica del Ecuador - POLITEC ha establecido la Dirección de Aseguramiento de la Calidad y Planificación como responsable de supervisar y garantizar el seguimiento del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional. Su función principal es asegurar que los Planes Operativos Anuales y las acciones de las diversas áreas del IST POLITEC estén alineados con los objetivos estratégicos establecidos, y que contribuyan al cumplimiento de la misión y visión institucionales.

La Dirección se encargará de diseñar formatos que permitan a cada área planificar sus actividades y reportar sus resultados de manera semestral. Estos formatos serán utilizados como base para la elaboración de informes generales, los cuales serán presentados a las autoridades pertinentes. Estos informes tendrán como finalidad identificar los avances logrados en la consecución de los objetivos y los logros alcanzados, así como detectar posibles dificultades y desviaciones en relación con el cumplimiento del PEDI.

Los informes generales deberán ser presentados al Rectorado de manera semestral y al Órgano Colegiado Superior de forma anual, a menos que se detecten elementos que requieran una atención más urgente, en cuyo caso se informará oportunamente a las autoridades correspondientes. El objetivo es proporcionar un panorama integral del progreso y desempeño institucional, con el fin de respaldar la toma de decisiones informadas y la implementación de medidas correctivas o de mejora.

